

| | | |
|---|--|---|
|  | <p>وزارة التعليم العالي و البحث العلمي - العراق</p> <p>جامعة وارث الأنبياء (ع) كلية الهندسة قسم هندسة الطائرات</p> |  |
|---|--|---|

نموذج وصف المادة الدراسية

| معلومات المادة الدراسية | | | | |
|------------------------------|----------------|--------------------|------|--------------|
| عنوان الوحدة | رياضيات II | | | تسليم الوحدة |
| نوع الوحدة | اساسي | | | نظيرية |
| رمز الوحدة | AIE122 | | | |
| وحدات النظام الأوروبي | 6 | | | |
| SWL (ساعة / فصل) | 150 | | | |
| مستوى الوحدة | 1 | فصل التسليم | | 2 |
| قسم الإدارة | هندسة الطائرات | | كلية | الهندسة |
| قائد الوحدة | أوس أكرم | بريد إلكتروني | | |
| اللقب الأكاديمي لقائد الوحدة | أ.م.د. | مؤهلات قائد الوحدة | | دكتوراه |
| مدرس الوحدة | | بريد إلكتروني | | |
| اسم المراجع النظير | | بريد إلكتروني | | |
| موافقة لجنة المراجعة | 26/09/2025 | رقم الإصدار | 2025 | |

العلاقة مع المواد الدراسية الأخرى

| | | | |
|-------------------------|---------|---------------|---|
| وحدة المتطلبات الأساسية | MATH112 | الفصل الدراسي | 1 |
| وحدة المتطلبات المشتركة | None | الفصل الدراسي | |

| أهداف المادة الدراسية ونتائج التعلم والمحتويات الإرشادية | |
|--|--|
| أهداف المادة الدراسية | <ol style="list-style-type: none"> 1. توفير دورة دراسية ذات جودة أكademie عاليه في الرياضيات في بيئه تعليمية مليئه بالتحديات والداعمه تشجع الطلاب على تحقيق إمكاناتهم الكامله، شخصياً وأكاديمياً. 2. توفير دورة مناسبه لكل من الطلاب الذين يهذون إلى متابعة البحث وللطلاب الذين يتوجهون إلى وظائف أخرى. 3. توفير نظام تعليمي متكامل يمكن تصميمه ليناسب احتياجات الطالب الفردية. 4. تنمية قدرة الطالب على التعلم والتفكير المنطقي الواضح. 5. الاستمرار في استقطاب و اختيار الطلاب المتميزين. 6. لتقديم بيئة محفزة فكرياً حيث تتاح للطلاب الفرصة لتطوير مهاراتهم و حماسمهم إلى أقصى إمكاناتهم. |
| مخرجات التعلم للمادة الدراسية | <p>المعرفة والفهم: ستعمل هذه الدورة على تطوير قدرة المتعلم على :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. فهم واستخدام المفاهيم وال العلاقات الرياضية 2. اختيار وتطبيق المهارات التشغيلية في الجبر والهندسة و علم المثلثات والإحصاء ضمن السياقات الرياضية 3. تحديد وتطبيق المهارات في الحساب 4. استخدام النماذج الرياضية 5. استخدام مهارات التفكير الرياضي لتفصير المعلومات، و اختيار استراتيجية لحل المشكلة، و توصيل الحلول. <p>المهارات الخاصة بالموضوع: من المتوقع أن يقوم المتعلمون بتطوير ما يلي :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. مهارات عامة وواسعة من خلال هذه الدورة. 2. مهارات التعلم، وهي مستمدة من مجالات المهارات الرئيسية المذكورة أدناه. 3. مهارات للحياة 4. ومهارات العمل <p>يجب أن يتم دمجها في الدورة التدريبية حيث توجد فرص مناسبة.</p> <p>يتضمن المحتوى الإرشادي ما يلي.</p> |
| المحتويات الإرشادية | <p>اندماج:</p> <p>التكامل المحدد، صيغ التكامل الأساسية، التكامل بالأجزاء، تكاملات الدوال المثلثية، القوى الفردية والزوجية للجيب وجيب التمام، بدائل الدوال المثلثية، طريقة إكمال المربع، تكامل الدوال الكسرية بالكسور الجزئية. [34 ساعة]</p> <p>تطبيقات التكاملات المحددة:</p> <p>المساحة الواقعه تحت الرسم البياني للدوال غير السالبة، نظرية القيمة المتوسطة للتكمالات المحددة، التكامل المحدد، الإحداثيات القطبية، التكامل المزدوج، المسافة، السرعة والتسارع، الحجوم بالقطعه والدوران حول المحور، الحجوم بالأصداف الأسطوانية، أطوال منحنيات المستوى، مناطق سطوح الثورة. [25 ساعة]</p> <p>الأعداد المركبة:</p> <p>جبر الأعداد المركبة، مخططات أرجاند، صيغة أويلر، نظرية ديموفر. الجذور. [12 ساعة]</p> <p>تركيب المنحني :</p> <p>الانحدار الخطى البسيط، الانحدار متعدد الحدود. [12 ساعة]</p> |

| استراتيجيات التعلم والتعليم | |
|-----------------------------|--|
| استراتيجيات | <p>تعكس جميع المحاضرات القيم والأغراض والمبادئ العليا. فهي توفر المرونة، وتتوفر مزيداً من الوقت للتعلم، وتركز على المهارات والتقىم النعلم، ونطاقاً التخصصات والاختيارات.</p> <p>في هذه الدورة والوحدات المكونة لها، سيتم التركيز على تنمية المهارات وتطبيق تلك المهارات. ستكون مناهج التقييم متناسبة و المناسبة للغرض وستعزز أفضل الممارسات وتمكن المتعلمين من تحقيق أعلى المعايير الممكنة.</p> <p>توفر هذه الدورة للمتعلمين فرصةً لمواصلة اكتساب وتطوير سمات و قدرات القدرات الأربع، بالإضافة إلى مهارات التعلم ومهارات الحياة ومهارات العمل.</p> |

الحمل الدراسي للطالب

| | | | |
|---|-----|--|-----|
| الحمل الدراسي المنتظم للطالب خلال الفصل | 63 | الحمل الدراسي المنتظم للطالب أسبوعيا | 4 |
| الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب خلال الفصل | 87 | الحمل الدراسي غير المنتظم للطالب أسبوعيا | 5.8 |
| الحمل الدراسي الكلي للطالب خلال الفصل | 150 | | |

تقييم المادة الدراسية

| | Time/ Number | Weight (Marks) | Week Due | Relevant Learning Outcome |
|----------------------|-----------------|------------------|----------|---------------------------|
| Formative assessment | Quizzes | 4 | 20% (20) | 3, 6, 9, 12 |
| | Assignments | 2 | 10% (10) | 5, 10 |
| | Projects / Lab. | - | - | - |
| | Report | 1 | 10% (10) | 13 |
| Summative assessment | Midterm Exam | 2 hrs. | 10% (10) | 7 |
| | Final Exam | 3 hrs. | 50% (50) | 16 |
| Total assessment | | 100% (100 Marks) | | All |

المنهاج الأسبوعي النظري

| المواد المغطاة | |
|----------------|--|
| الأسابيع 1-2 | التكامل: التكامل المؤكّد. صيغ التكامل الأساسية. طرق التكامل : التكامل بالأجزاء. |
| الأسابيع 3-4 | تكاملات الدوال المثلثية. القوى الفردية والزوجية للجيب وجيب التمام. |
| الأسابيع 5-6 | إكمال الطريقة المربعة. الكسور الجزئية. |
| الأسابيع 7-8 | تطبيقات التكاملات المحددة: المنطقة تحت الرسم البياني للوظائف غير السلبية. نظرية القيمة المتوسطة للتكمالات المحددة. تكامل مزدوج. المسافة والسرعة والتسارع. وحدات التخزين عن طريق التقاطع والدوران حول المحور. |
| الأسابيع 9-10 | مجلدات بواسطة قذائف أسطوانية. أطوال المنحنيات المستوية. مناطق سطوح الثورة. الإحداثيات القطبية |
| الأسابيع 11-12 | الأعداد المركبة: جبر الأعداد المركبة. مخططات أرجاند. صيغة أويلر. نظرية دي موافر. الجذور. |
| الأسابيع 13-14 | تركيب المنحني : الانحدار الخطى البسيط. الانحدار متعدد الحدود. |
| الأسابيع 15-16 | تطبيقات عامة أسبوع تحضيري قبل الامتحان النهائي |

المنهاج الأسبوعي للمختبر

| المواد المغطاة | |
|----------------|----------|
| الاسبوع 1 | تجربة 1: |
| الاسبوع 2 | تجربة 2: |
| الاسبوع 3 | تجربة 3: |
| الاسبوع 4 | تجربة 4: |
| الاسبوع 5 | تجربة 5: |
| الاسبوع 6 | تجربة 6: |
| الاسبوع 7 | تجربة 7: |

كلية الهندسة

مصادر التعلم والتدريس

| | نص | متوفّر في المكتبة؟ |
|-------------------|---|--------------------|
| النصوص المطلوبة | George B. Thomas, Jr., Maurice D. Weir and Joel Hass, Thomas' calculus, 12th edition, Addison Wesley, 2010. | نعم |
| النصوص الموصى بها | H.S. Gangwar, Prabhakar Gupta. A textbook engineering mathematics-I. Second edition, 2010. | لا |
| الموقع الإلكتروني | | |

APPENDIX:

| مخطط الدرجات | | | | |
|---|------------------|-------------|-----------|---------------------------------------|
| Group | Grade | التقدير | Marks (%) | Definition |
| Success Group (50 - 100) | A - Excellent | امتياز | 90 - 100 | Outstanding Performance |
| | B - Very Good | جيد جدا | 80 - 89 | Above average with some errors |
| | C - Good | جيد | 70 - 79 | Sound work with notable errors |
| | D - Satisfactory | متوسط | 60 - 69 | Fair but with major shortcomings |
| | E - Sufficient | مقبول | 50 - 59 | Work meets minimum criteria |
| Fail Group (0 - 49) | FX – Fail | مقبول بقرار | (45-49) | More work required but credit awarded |
| | F – Fail | راسب | (0-44) | Considerable amount of work required |
| Note: | | | | |
| ملحوظة: سيتم تقييم المنازل العشرية التي تزيد أو تقل عن 0.5 إلى العلامة الكاملة الأعلى أو الأدنى (على سبيل المثال، سيتم تقييم العلامة 54.5 إلى 55، بينما سيتم تقييم العلامة 54.4 إلى 54. لدى الجامعة سياسة عدم التغاضي عن "فشل التقدير القريب" لذا فإن التعديل الوحيد للعلامات الممنوحة بواسطة العلامة (العلامات) الأصلية سيكون التقييم التقريبي الموضح أعلاه. | | | | |